



**MARGULAN
UNIVERSITY**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Приемной
комиссии

Е.Әмірбекұлы
2026 г.



ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
для поступающих на образовательные программы по области
образования «6B01-Педагогические науки»
НАО «Павлодарский педагогический университет
имени Әлкей Марғұлан»

Павлодар
2026

Лист согласования

Член Правления - проректор
по академическим вопросам



Жумабекова А.Б.

Ответственный секретарь
приемной комиссии



Ахметова Л.Н.

Рассмотрено на заседании Совета
высшей школы педагогики

« 09 » 06 2026 г., протокол № 6

Декан высшей школы педагогики



Жапарова Б.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа специального экзамена для поступающих по области образования «Педагогические науки» (далее – Экзамен) НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан» (далее – Университет), разработаны в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600.

Цель Экзамена – определение готовности абитуриентов к осуществлению педагогической деятельности в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан в области образования, мотивации к профессии педагога, профессиональной ориентации, коммуникативной компетентности, приверженности этическим принципам, способности к эффективному общению с детьми и другими участниками образовательного процесса, психолого-педагогической готовности, а также комплексная оценка соответствия профессиональным требованиям, предъявляемым к будущему педагогу.

В ходе экзамена учитывается уровень освоения абитуриентом принципов, установленных Конституцией Республики Казахстан, законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», нормативными правовыми актами, регулирующими требования к деятельности педагога, а также нормами профессионального стандарта и педагогической этики педагога.

Результаты оценки будут направлены на определение уровня сформированности личностных, профессиональных и моральных качеств абитуриента, необходимых для качественного осуществления педагогической деятельности, готовности к обеспечению прав и безопасности обучающихся, соблюдению принципов инклюзивного образования, соблюдению академической честности, проявлению профессиональной ответственности и руководству принципом непрерывного профессионального развития.

Результаты экзаменов являются одним из критериев, определяющих потенциал успешного освоения абитуриентом педагогической деятельности, при поступлении на обучение по образовательным программам педагогического направления.

1. ПОРЯДОК ПРИЕМА И ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. Прием поступающих в Университет по образовательным программам бакалавриата осуществляется по итогам данного экзамена, в том числе для лиц с профессиональным образованием, не имеющих педагогического образования, впервые приступающие к профессиональной деятельности педагога по соответствующему профилю, для прохождения педагогической переподготовки на базе Университета.

- Прием лиц, имеющих техническое и профессиональное или послесреднее образование (с квалификацией «специалист среднего звена» или «прикладной бакалавр» по родственным направлениям) и высшее образование, по группе образовательных программ, предусматривающих сокращенные сроки обучения, поступающих на платное обучение осуществляется по итогам данного Экзамена.

1.2. Для организации и проведения Экзамена по решению Председателя Правления – Ректора или лица, исполняющего его обязанности, создается комиссия на период проведения экзамена.

1.3. В состав экзаменационной комиссии входят представители из числа профессорско-преподавательского состава Университета, общественных организаций, масс-медиа.

1.4. Комиссия состоит из нечетного количества, и большинством голосов из числа членов экзаменационной комиссии избирается председатель экзаменационной комиссии. Решение экзаменационной комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение экзаменационной комиссии принимается большинством голосов от числа присутствующих на экзамене. При равенстве голосов голос председателя экзаменационной комиссии является решающим.

1.5. Экзамен проводится по следующим группам образовательных программ:

Код группы ОП	Наименование групп образовательных программ
B001	Педагогика и психология
B002	Дошкольное обучение и воспитание
B003	Педагогика и методика начального обучения
B004*	Подготовка учителей начальной военной подготовки*
B005*	Подготовка учителей физической культуры*
B006*	Подготовка учителей музыки*
B007*	Подготовка учителей художественного труда и черчения*

B008	Подготовка учителей основ права и экономики
B009	Подготовка учителей математики
B010	Подготовка учителей физики
B011	Подготовка учителей информатики
B012	Подготовка учителей химии
B013	Подготовка учителей биологии
B014	Подготовка учителей географии
B015	Подготовка учителей по гуманитарным дисциплинам
B016	Подготовка учителей казахского языка и литературы
B017	Подготовка учителей русского языка и литературы
B018	Подготовка учителей иностранных языков
B019	Подготовка специалистов социальной педагогики и самопознания
B020	Специальная педагогика

*для приема лиц, поступающих на платное обучение с сокращенным сроком обучения.

1.6. Экзамен проводится с 20 июня по 20 августа календарного года в соответствии с утвержденным графиком в офлайн формате, в аудиториях, оборудованных видео и (или) аудиозаписью.

1.7. Поступающий направляется в аудиторию, где проводится экзамен, при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

1.8. В ходе проведения экзамена поступающему не допускается:

- выходить из аудитории без разрешения и сопровождения экзаменационной комиссии;
- говорить;
- перемещение;
- обмениваться экзаменационными материалами;
- выносить из аудитории экзаменационные материалы;
- использовать любые средства сотовой связи (пейджер, мобильные телефоны, планшеты, iPad (Айпад), iPod (Айпод), SmartPhone (Смартфон), ноутбуки, плееры, модемы (мобильные роутеры), все виды радиоэлектронной связи, оснащенные функцией передачи, в том числе (Wi-Fi (Вай-фай), Bluetooth (Блютуз), Dect (Дект), 3G (3 Джи), 4G (4 Джи), 5G (5 Джи), умные часы, проводные и беспроводные наушники и многое другое), фотоаппараты, проносить в аудиторию учебно-методическую литературу.

В случае нарушения указанных правил результат сдачи, результат

аннулируется.

1.9. До начала экзамена поступающим выдаются экзаменационные материалы и разъясняется порядок оформления титульных листов, а также указываются время начала и окончания экзамена, время и место публикации результатов и процедура подачи заявления на апелляцию.

1.10. Итоги проведения экзамена оформляются ведомостью допуска, протоколом комиссии в произвольной форме и передаются ответственному секретарю приемной комиссии (его заместителю) для объявления результатов. Протокол комиссии подписывается председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

1.11. Результаты экзамена публикуются на официальном сайте университета в день проведения экзамена.

1.12. Экзамен оценивается по форме «допуск» или «не допуск» и выдается выписка из ведомости допуска (для поступающих на платное обучение с сокращенным сроком обучения – сертификат собеседования) для представления в организации высшего и послевузовского образования.

1.13. На период проведения экзаменов в целях соблюдения требований, предъявляемых к Экзамену, разрешения спорных вопросов, защиты прав сдающих лиц, приказом Председателя правления-ректора или лицом, исполняющим его обязанности создается апелляционная комиссия, состав которой состоит из нечетного числа членов, включая ее председателя.

1.14. Заявление на апелляцию подается на имя председателя апелляционной комиссии лично лицом, сдававшим Экзамен, принимается до 13.00 часов следующего дня после объявления результатов специального или творческого экзамена и рассматривается апелляционной комиссией в течение одного дня.

1.15. Решение апелляционной комиссии считается правомочным, если на заседании присутствуют не менее двух третей ее состава. Решение по апелляции о несогласии с результатами Экзамена принимается большинством голосов от числа присутствующих членов комиссии. При равенстве голосов членов апелляционной комиссии голос председателя является решающим. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколом, подписываемым председателем и всеми присутствующими членами комиссии.

1.16. Университет в день завершения Экзамена передает в информационную систему Национального центра тестирования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан результаты Экзамена поступающих для участия в конкурсе на присуждение образовательного гранта высшего образования за счет средств республиканского и местного бюджета и (или) зачисления на платное обучение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Оценка результатов Экзамена направлена на определение профессиональной пригодности абитуриента к осуществлению педагогической деятельности, профессиональной ориентации на профессию педагога, личностных и коммуникативных качеств, приверженности к принципам педагогической этики, способности к эффективному взаимодействию с обучающимися и участниками образовательного процесса, а также уровня сформированности основных компетенций, соответствующих профессиональному стандарту педагога.

Оценка проводится по следующим критериям:

1. *Профессиональная мотивация к педагогической деятельности*
 - осознанный выбор профессии педагога;
 - понимание социальной значимости педагогической деятельности;
 - стремление к профессиональному развитию и самосовершенствованию;
 - постоянный интерес к работе в сфере образования.
2. *Коммуникативная компетентность*
 - умение четко, системно и грамотно излагать мысль;
 - свободное общение на государственном и (или) русском языках;
 - дать четкий и аргументированный ответ на вопросы.
3. *Педагогическая этика и профессиональная этика*
 - соблюдение принципов педагогической этики;
 - понимание принципов академической честности;
 - проявление профессиональной ответственности;
 - принятие ценностей инклюзивного образования.
4. *Психолого-педагогическая подготовка*
 - понимание детьми возрастных и индивидуальных особенностей;
 - умение анализировать педагогические ситуации;
 - способность решать проблемы в учебно-воспитательном процессе;
5. *Критическое и аналитическое мышление*
 - умение всесторонне анализировать проблему;
 - делать логические выводы;
 - умение принимать обоснованные решения;
 - дать мотивированный ответ на предложенные обстоятельства.
6. *Овладение профессиональными ценностями*
 - понимание педагогом профессиональных обязанностей и ответственности;
 - знание основных принципов системы образования;
 - уважение национальных и общечеловеческих ценностей;
 - проявлять гражданскую ответственность и патриотизм.
7. *Личностные качества*
 - эмоциональная стабильность;
 - лидерские и организаторские способности;
 - инициативность;

- творческое мышление;
- умение работать в команде.

8. Общекультурная и правовая грамотность

- Понимание Конституции Республики Казахстан, основных положений Законов "Об образовании и «О статусе педагога»;
- знание основных прав и обязанностей педагога;
- понимание нормативных требований в области образования.

Шкала оценок

Оценочная характеристика	Результат
Отвечает на высоком уровне по всем критериям, показывает полную готовность к педагогической деятельности.	«допуск»
Ответы полные, логичные, аргументированные, с незначительными недостатками.	«допуск»
Профессиональная подготовка хорошая, ответы в основном правильные, есть отдельные неточности.	«допуск»
Сформированы основные компетенции, но недостаточно глубины анализа.	«допуск»
Имеет общее понимание, недостаточно аргументировать в ответах, профессиональная подготовка находится на среднем уровне.	«допуск»
Имеет базовое представление о педагогической деятельности, но недостаточно сформированы профессиональные компетенции.	«допуск»
Не проявил основных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, оценивается как недостаточная профессиональная пригодность.	«не допуск»

1. ПРИМЕР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЕЙСА/СИТУАЦИИ

пример

УВАЖАЕМЫЙ АБИТУРИЕНТ!

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ ДЛЯ СДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПО ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»!

Прежде чем перейти к основному разделу кейса, ответьте на следующие вопросы.

1. Ваша причина выбора образовательной программы педагогического направления?

2. Назовите качества, присущие современному педагогу?

3. Насколько вы готовы к решению проблем, встречающихся в педагогической деятельности?

4. Назовите свои положительные и отрицательные черты характера?

Уважаемый абитуриент! Нужно решить следующую педагогическую ситуацию, представив себя в роли молодого учителя.

Кейсы и сценарии

В научно обоснованной модели отбора рекомендуется конструировать кейсы на основе критических ситуаций (critical incidents), возникающих в ходе педагогической деятельности, а не вокруг содержания конкретного предмета или урока. Для оценки компетенции "педагогическая мотивация" в международной практике выделяют три типа ситуаций, которые признаются наиболее валидными: утрата учащимся учебной мотивации, систематическое проявление учащимся низких учебных достижений и пребывание учащегося в социально неблагоприятных условиях. Данные условия позволяют более точно определить истинную ориентацию кандидата на ребенка и педагогическую профессию.

Цель кейса

Данный кейс направлен на оценку педагогической мотивации абитуриента, его восприятия ребенка в образовательном процессе как самостоятельного субъекта, готовности оказать поддержку обучающимся, испытывающим трудности в процессе обучения, а также уровня понимания социальной и развивающей роли педагога.

Компетентность

Педагогическая мотивация и ценностная ориентация.

Индикаторы проявления компетентности:

- ориентация на развитие личности обучающегося;
- готовность оказывать педагогическую поддержку;
- умение определять причины затруднений в обучении;
- стремление помочь ученику добиться успеха;
- принятие ответственности за результат образования;
- наличие положительного отношения к педагогической деятельности.

Кейс 1. Педагогическая мотивация и ценностная ориентация

Абитуриент (вы) выступает в роли молодого учителя 6 класса.

В ходе проверки контрольной работы кандидат замечает, что учащийся

по имени Айсана снова показала низкие результаты. Это четвертая неудовлетворительная работа, полученная подряд. После занятий учитель приглашает девочку на собеседование. Айсана говорит: «Я вообще не понимаю, зачем пытаться. Я все равно постоянно получаю низкие оценки».

В ходе беседы выясняются дополнительные детали: «Читаю материал дома, но забываю обо всем во время контрольной работы. Мой учитель в прошлом году сказал, что у меня нет способностей». Позже девушка снова говорит: «Когда я начинаю анализировать результаты, я заранее знаю, что буду одним из худших учеников».

В этой ситуации молодой учитель сталкивается с необходимостью сделать выбор: с одной стороны, он должен оказать ученику психолого-педагогическую поддержку, с другой - помочь ему преодолеть трудности обучения.

Задание

Представьте себя в этой ситуации. Выберите вариант действия, соответствующий возможному поведению молодого учителя.

Вариант 1

Сказать ученику, что ему нужно больше подготовиться самостоятельно, чтобы улучшить свои результаты.

Вариант 2

Объяснить, что не все учащиеся достигают высоких результатов, и предложить обратить внимание на выполнение минимальных требований.

Вариант 3

Обсудите с учеником причины его трудностей в обучении, подчеркните его усилия и совместно установите достижимые небольшие цели, направленные на постепенное улучшение результатов.

Вариант 4

Посоветуйте обратиться за помощью к более успешным одноклассникам.

Вариант 5

Предлагать не беспокоиться о ценах и не уделять особое внимание проблеме.

Дополнительный ситуационный пункт

Через неделю ученик выполняет новое задание и показывает небольшой прогресс.

Однако он говорит: "Возможно, мне просто повезло. В следующий раз я получу еще два».

Молодой учитель должен выбрать следующий вариант действий в этой ситуации.

Вариант 1

Согласитесь, что только один хороший результат еще ничего не значит.

Вариант 2

Подчеркивая достигнутый прогресс, сосредотачиваясь на затраченных усилиях и обсуждая дальнейшие шаги развития.

Вариант 3

Предложить дожидаться результата следующих работ и только потом делать выводы.

Вариант 4

Перевести разговор на другую тему.

Вариант 5

"Не слишком радуйтесь нынешнему результату. Главное-не расслабляться и продолжать работать, потому что впереди еще много сложных задач».

Открытые вопросы

Вопрос 1

Почему вы выбрали именно этот модель поведения?

Вопрос 2

Как учитель может помочь ученику преодолеть постоянную неуспеваемость?

ФИО

Образовательная программа:

Дата, время специального экзамена:

Контактный телефон:

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ, ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!